**Российская Федерация Муниципальное бюджетное**

**образовательное учреждение «Детский сад комбинированного**

**вида № 46» города Невинномысска**

Утверждаю:

Принята на заседании Заведующий МБДОУ № 46

Педагогического Совета г. Невинномысска

« » 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Е. М. Зубенко

Протокол № « » 20\_\_\_ г.

Рабочая программа платных образовательных услуг по углубленному изучению отдельных направлений деятельности по интересам детей

для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Направленность программы – социально-педагогическая

Разработчик программы: Михайлова Анжела Васильевна, учитель-дефектолог высшей категории

г. Невинномысск, 2014 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Содержание тем учебного курса

4. Требования к уровню развития воспитанников

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

Приложение

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для углубленной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по интересам и выходит за рамки основной общеобразовательной программы МБДОУ №46 г. Невинномысска. Данная программа разработана для реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ № 46 г. Невинномысска.

Рабочая программа по углубленному изучению различных направлений деятельности по интересам детей обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: «Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений», « Обучение грамоте».

 **Актуальность разработки данной программы:**

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми)

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей , находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

 **Новизна:**

Программа способствует развитию познавательных процессов с помощью различных способов обследования, соотнесения, сопоставления, группировки, классификации по признакам, что позволяет работать над накоплением словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учетом национально-культурных ценностей нашего края, демографических и климатических особенностей нашего региона, представленных следующими темами « Реки нашего края», «Земноводные», «Лес. Деревья», «Птицы», «Дикие животные», «Наш город», «День Победы», которые будут реализованы как часть НОД.

 **Цель программы:**

 Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

 **Задачи:**

-развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную активность детей;

-развивать устную речь;

-подготовить к освоению грамоты;

-формировать элементарные арифметические и геометрические представления;

-развивать мелкую моторику, зрительные функции;

-воспитывать умение работать в коллективе.

 **Организационно-методическое обеспечение программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (старший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы численность детей в группе может составлять 8 – 10 человек. Занятия проводятся три раза в неделю( 1разв неделю – формирование математических представлений, 1раз в неделю – обучение грамоте и чтению, 1раз в неделю – окружающий мир) с сентября по май. Продолжительность занятий 25 – 30 мин.

**Принципы реализации программы**

*Принцип деятельности* – познавательные задачи предъявляются в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задания, в которых следствие непосредственно возникает из причины. Поле установления общей закономерности явления необходимо подвести к пониманию более сложных связей и отношений.

*Принцип систематичности* – систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

*Принцип наглядности* – схемы, рисунки, модели, картинки, картины, модели, алгоритмы используются в совместной деятельности педагога и детей.

*Принцип сотрудничества* – личное ориентированное взаимодействие педагога и ребенка (на равных, как партнеры), позволяет реализовать свою познавательную активность.

**Структура программы**

Рабочая программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

*Раздел « Обучение грамоте»*

*Задачи работы с детьми:*

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;

2. Развитие грамматического строя речи;

3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;

4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;

6. Развитие мелкой моторики руки.

*Содержание работы*.

1. Лексико-грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;

- Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- Ответы на вопросы, участие в диалоге.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;

- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;

- «Чтение» и составление слогов и слов

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- Звуковой анализ состава слогов и слов;

- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- Соотнесение звуков и букв.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

*В результате работы дети должны уметь:*

1. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

2. Отвечать на вопросы педагога;

3. Задавать свои вопросы;

4. Выделять звук в начале слова;

5. Узнавать и называть буквы русского алфавита;

6.Соединять звуки в слоги, слоги в слова.

*Раздел «Ознакомление с окружающим миром»*

*Задачи раздела:*

- Дальнейшее приобщение к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов;

- Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результату человеческого труда;

- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;

- Формирование отчётливых представлений о предметах материальной культуры;

- Расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;

- Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней;

- Расширение, уточнение и систематизация представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты;

- Обогащение и уточнение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формирование этических норм и правил поведения в обществе.

 *Содержание работы.*

Мы живём в городе. Заочная экскурсия по городу – улицы, дворы, здания. Правила личной безопасности. Мой адрес.

Зимующие и перелётные птицы.

Профессии людей. Различные профессии в моей семье.

 Транспорт. Правила поведения в транспорте.

Наши друзья животные. Обитатели леса. Животный мир. Лес – наше богатство.

Животные, живущие рядом с человеком.

23 февраля – день рождения Армии. Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.

 Обитатели разных стран .

Охрана животных и растений. Красная книга. Правила поведения в лесу.

Воздух, вода. Состояния воды.

Обитатели морей, океанов, рек. Земноводные.

Космос.

День Победы.

*В результате работы дети должны получит знания:*

1. Об элементарных правилах поведения в городе и природе;

2. О правилах личной безопасности;

3. О своём домашнем адресе, названии страны, города;

4. О сезонных изменениях в природе;

5. Об основных трудовых действиях своих родителей и т.д.;

6. О зимующих птицах.

*Дети должны иметь представления:*

1. О правилах поведения в общественных местах;

2. О растительном и животном мире в различных местах;

3. О трёх состояниях вещества на примере воды;

4. О сезонных явлениях (обобщённое представление).

*Дети смогут:*

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;

2. Различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;

3. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

 *Раздел «Формирование элементарных математических преставлений»*

Задачи раздела:

*Формирование представлений о числах*

-Закреплять прямой и обратный счет;

-познакомить с цифрами от 0до 9;

- Познакомить с составом чисел от 0 до 9;

-Формировать отношения между множествами с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»;

-Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;

-Учить решать простые арифметические задачи при этом пользоваться цифрами и математическими знаками «плюс», «минус», «равно».

*Развитие представлений о величине*

-Делить предметы на 2 и более равных части;

-Сравнивать предметы по длине, ширине, в т.ч. с помощью условной мерки;

-измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки;

-Познакомить с весами.

*Ориентировка в пространстве*

- учить ориентироваться в пространстве с помощью схемы пространства.

*Ориентировка во времени*

-Учить определять время по часам.

*В результате работы дети будут уметь*

1.Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

2.Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

3.Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

4.Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

5.Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.

6.Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

7.Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

8Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку), по схеме.

*Знать*

1.Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

2.Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

3.Арифметические знаки +,-,=.

 **Методы и форма обучения на занятиях**

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа

Наглядные методы – показ иллюстраций , плакатов, карт, картинок, моделей, алгоритмов.

Практического обучения – практические упражнения.

Проблемного обучения – использование приема проблемно-поиского способа добывания информации.

Форма обучения: подгрупповое занятие.

 **Межпредметные связи**

«Коммуникация» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

«Социализация» – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, об обществе, государстве, мире.

«Здоровье» – расширение кругозора детей о себе, своем организме.

«Безопасность» – формирование представлений о безопаснсти собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

 **Система оценки достижений**

Диагностический материал рабочей программы составлен с учётом ФГОС для детей старшего дошкольного возраста. Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Разработаны диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения разделов программы.

Усвоение программного материала определяется по трех бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла, ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого – 2балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования.

**Условные обозначения**: **в** – высокий уровень, **с** – средний уровень, **н** – низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

 При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагог видит, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы ЗУН позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы.

Таким образом, система оценки качества организации обучающего процесса позволит:

Проследить динамику развития каждого ребёнка;

Оценить успешность усвоения программы.

**2. Учебно-тематический план**

Принята на заседании

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 46

г. Невинномысска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. М. Зубенко

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Педагогического Совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

**Учебно-тематический план**

работы по предшкольной подготовке

в дополнение к Основной общеразвивающей программе дошкольного образования МБДОУ №46 г. Невинномысска, к программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной на 201 -201 учебный год дефектолога А.В.Михайловой.

Количество детей – \_\_\_ человек.

**Цель:**

 Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

 **Задачи:**

-развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную активность детей;

-развивать устную речь;

-подготовить к освоению грамоты;

-формировать элементарные арифметические и геометрические представления;

-развивать мелкую моторику, зрительные функции;

-воспитывать умение работать в коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  **Окружающий мир** *Явления общественной жизни*-Наша страна (столица, символы страны)-Наш край, родной город- Человек (представления о себе)-Праздники (23 февраля, 8 марта, День Победы) *Растительный мир*-Овощи, фрукты- Грибы, ягоды-Деревья- Цветы - Откуда хлеб пришел *Животный мир*- Дикие животные ( лесов, жарких стран, севера)- Домашние животные- Земноводные- Птицы- Обитатели океанов , морей, рек- Насекомые *Неживая природа*- Предметы вокруг нас -Воздух- Вода, вода на Земле, волшебница вода- Явления неживой природы-Времена года- Космос *Предметы ближайшего окружения*- Мебель- Посуда-Одежда- Транспорт- Профессии- Дом. Домашние помощники | **1****2****2****3****1****1****1****1****1****3****1****1****2****1****1****1****1****3****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **итого** | **36** |
|  **Формирование элементарных математических представлений***Количество и счет*- Закрепление навыков прямого и обратного счета- Развитие представлений о закономерностях образования чисел- Знакомство со знаками « больше», « меньше», «равно»- Деление предметов на равные части- Ознакомление с составом чисел из двух меньших ( 0- 9)- Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей- Знакомство со знаками плюс», «минус», «равно»- Составление и решение арифметических задач в одно действие   *Величина*- Сравнение предметов по длине, ширине, высоте- Измерение объема жидких и сыпучих тел- Знакомство с весами *Форма*- Закрепление представлений о геометрических фигурах Ориентировка в пространстве- Ориентировка на плоскости- Ориентировка в пространстве с помощью схемы *Ориентировка во времени*- Знакомство с часами | **1****1****3****2****9****4****2****4****3****2****1****1****1****1****1**  |
| **итого** | **36** |
|  **Обучение грамоте** *Различение звуков*- Дифференциация гласные / согласные звуки- Дифференциация согласные твердые / мягкие звуки- Звуковой анализ слова- Слог. Деление слов на слоги - Знакомство с предложением- Алфавит. Различение «буква» - «звук»- Чтение (слогов, слов) | **5****5****10****4****3****1****8** |
| **итого** | **36** |

 **3.** **Содержание тем учебного курса по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,****Кол-во часов** |  **Темы курса** |  **Задачи учебного курса** |  **Интеграция** |  **Ожидаемый**  **результат** |
|  **образовательные** |  **развивающие** | **воспитательные** |
| Сентябрь1-2нед.2часа |   диагностика |  |  |  |  |  |
| Сентябрь3неделя1час | Порядковый счет в пределах 10.Геометрические фигуры. |  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Учить описывать знакомые фигуры. | Развивать умение узнавать фигуры по описанию. | Воспитывать | Познание | Дети вспомнят счет по порядку в пределах 10, геометрически фигуры, которые выучили ранее. |
| Сентябрь4неделя1час | Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: «=» , «<» , «>». Форма. | Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.Познакомить с понятиями: «больше , меньше, равно» | Развивать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Познание  | Закрепят представление о независимости числа предметов от расстояния между ними. |
| Октябрь1неделя1час | Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. | Познакомить с числом и цифрой 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 1 руб. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. |  Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание | Закрепят умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| Октябрь2неделя1час | Число и цифра 2. Знакомство с монетой достоинством в 2 руб. Ориентировка на листе бумаги. | Познакомить с числом и цифрой 2.Дать понятие «пара». Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. | Развивать наблюдательность и память, пространственную ориентировку на листе бумаги. | Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Развитие речи, ориентировка в пространстве. | Дети выучат цифру 2, монету достоинством 2 рубля. |
| Октябрь3неделя1час | Число и цифра 3.Оринтировка во времени. Величина. | Познакомить с числом и цифрой 3. Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить навыки порядкового счета. Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. | Развивать логику, мышление, внимание. | Воспитывать навыки самоконтроля. | Познание | Научатся раскладывать число 3 на два меньших. |
| Октябрь4неделя1час | Число и цифра 4.Порядковый счет. | Познакомить с числом и цифрой 4. Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Упражнять в прямом и обратном счете. | Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать глазомер. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание  | Научатся раскладывать число 4на два меньших. Научатся устанавливать соответствия между количеством и цифрой. |
| Ноябрь1неделя1час | Число и цифра 5. Сравнение по длине. Знакомство с монетой достоинством 5 руб. | Познакомить с числом и цифрой 5. Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. | Развивать умение воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. Развивать глазомер. | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Познание  | Научатся раскладывать число 5 на два меньших. Научатся устанавливать соответствия между количеством и цифрой. |
| Ноябрь2неделя1час | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Ориентировка во времени. | Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. Закрепить знание о монетах и их разменом. | Развивать логическое мышление. | Воспитывать навыки самоконтроля. | Познание . Ориентировка во времени. | Закрепят умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. |
| Ноябрь3неделя1час | Число и цифра 6. Геометрические фигуры. | Познакомить с числом и цифрой 6. Учить разлагать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать смежные числа. Упражнять в счете звуков. | Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Познание  | Закрепят умение раскладывать число 6 на два меньших, сравнивать смежные числа. |
| Ноябрь4неделя1час | Число и цифра 7. Ориентировка в пространстве. | Закреплять навык порядкового счета в пределах 10;  Закрепить знание цифр 1-7. Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. | Развивать зрительное внимание , память, мышление, пространственное представление при прочтении плана группы. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание, ориентировка в пространстве  | Закрепят счет в пределах 10. Выучат цифру 7. |
| Декабрь1неделя1час | Число и цифра 8. Счет. Логические задачи. Величина. | Познакомить с числом и цифрой 8. Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). | Развивать умение решать логические задачи. Развивать сообразительность , смекалку. | Воспитывать умение работать парой. | Логика. Познание. | Научатся раскладывать число 8 на два меньших. |
| Декабрь2неделя1час | Число и цифра 9. Логические задачи. | Познакомить с числом и цифрой 9. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. | Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. | Воспитывать умение активно работать на занятии. | Познание.Логика. | Выучат цифру 9.Закрепят умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой.  |
| Декабрь3неделя1час | Цифра 0.Знаки. Числовая ось. | Продолжать развивать представление о последовательности чисел. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закреплять знания о знаке: «=». Учить пользоваться словами до и после. Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. | Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. | Познакомятся с цифрой 0. |
| Январь2неделя1час | Деление целого на части. Число и цифра 10. | Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.Познакомить с цифровым обозначением числа 10.Учить делить целое на 2 равные части. Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. Показать отношение между целым и частью. Учить пользоваться математическими выражениями. Закрепить знания о геометрических фигурах. | Развивать память , внимании, мышление. | Воспитывать умение работать парой. | Познание. | Выучат цифру 10. |
| Январь3неделя1час | Деление предмета на части. Ориентировка в пространстве. | Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. | Развивать пространственную ориентировку при поиске по плану игрушку . | Воспитывать умение оценивать свои поступки. | Ориентировка в пространстве. | Научатся делить предметы на части. Сравнивать предметы по величине. |
| Январь4неделя1час | Знакомство с циферблатом часов. | Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения.Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. | Развивать умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, штриховать их. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. Развитие мелкой моторики. | Познакомятся с понятиями «циферблат», «минута», «часовой механизм». |
| Февраль1неделя1час | Измерение жидких тел. Ориентировка в пространстве. | Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. | Развивать навыки самоконтроля. | Воспитывать умение работать парой. | Познание. | Научатся приемам измерения жидких тел. |
| Февраль2неделя1час | Измерение объема сыпучих тел. Ориентировка в пространстве, во времени. | Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. Упражнять в определении времени по часам. | Развивать умение отмечать результаты сравнения на числовой оси. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание. Ориентировка в пространстве. | Научатся приемам измерения сыпучих тел. |
| Февраль3неделя1час | Состав числа. Смежные числа. Измерение условной меркой. | Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа.  | Развивать умение моделировать отношения между числами числового ряда. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. Развитие мелкой моторики. | Узнают способы измерения с помощью условной мерки. |
| Февраль4неделя1час | Смежные числа. Измерения условной меркой. | Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. Определять групп и количество предметов в них.Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. | Развивать умение определять время по часам. Развивать логику. | Воспитывать умение оценивать свои поступки. | Познание. Ориентировка во времени. | Научатся измерять длину и ширину условной меркой. |
| Март1неделя1час | Знакомство с арифметической задачей. Знак «+». | Дать детям представление об арифметической задаче.Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. Познакомить со знаком «+». | Развивать пространственную ориентировку, употребление пространственных предлогов. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание. Ориентировка в пространстве. | Получат представления об арифметической задаче. |
| Март2неделя1час |  Знакомство с арифметической задачей. Знак «-». | Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. Познакомить со знаком «-». | Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку.  | Воспитывать умение давать развернутый ответ. | Познание. Ориентировка на листе бумаги. | Получат представления об арифметической задаче. |
| Март3неделя1час | Структура задачи. Знаки. | Познакомить со структурой задачи. Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. | Развивать умение составлять из имеющихся новые геометрические фигуры. | Воспитывать нравственно- волевые качества. | Познание. | Познакомятся со структурой задачи. |
| Март4нделя1час | Задачи. Измерение условной меркой. |  Закрепить представление о структуре задачи. Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. Упражнять в порядковом счете. Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большой по размеру, чем данная. | Развивать логику, умение рассуждать. | Воспитывать умение давать развернутый ответ | Познание.Логика. | Закрепят умения решать задачи. |
| Апрель1неделя1час | Задачи на сложение и вычитание. |  Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить последовательность времен года. | Развивать умение анализировать форму предметов. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. Коммуникация. | Научатся составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. |
| Апрель2неделя1час | Арифметические задачи по картинкам. | Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. Учить воссоздавать фигуры по образцу. | Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание. Развитие речи. | Научатся составлять задачи по сюжетным картинкам, |
| Апрель3неделя1час | Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве. | Познакомить детей с весами.Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. | Развивать умение ориентироваться в пространстве, объясняя процесс передвижения. | Воспитывать умение давать развернутый ответ | Познание. Ориентировка в пространстве. | Познакомятся в различными способами измерений. |
| Апрель4неделя1час | Решение задач- шуток. Ориентировка на листе. | Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. Закреплять умение детей определять время по часам. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание. Ориентировка в пространстве. | Научатся решать задачи-шутки. |
| Май1неделя1час | Решение логических задач | Закреплять умение решать логические задачи . Закреплять умение складывать картинку, разрезанную на части. | Развивать логическое мышление, внимание. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание.Логика. | Закрепят умение решать логические задачи. |
| Май2неделя1час | Ориентировка на плоскости | Закреплять умение ориентировать на плоскости (листе бумаги в клетку). Закреплять умение отгадывать загадки – шутки. | Развивать глазомер, мелкую моторику. | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Ориентировка в пространстве. Логика. | Закрепят умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| Май3-4Неделя2часа |  Диагностика |  |  |  |  |  |

1. **Содержание тем учебного курса**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **Кол-во часов** |  **Тема**  |  **Задачи учебного курса** |  **Интеграция** |  **Ожидаемый**  **результат** |
|  **образовательные** |  **развивающие** |  **воспитательные** |
| Сентябрь1-2нед.2часа | диагностика |  |  |  |  |  |
| Сентябрь3неделя1час | Что нас окружает | Познакомить детей с понятиями живая и неживая природа. Дать представления о взаимосвязи, роли человека. | Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. | Воспитывать любовь к природе. | Экология. | Узнают о роли живой и неживой природы в жизни человека. |
| Сентябрь4неделя1час |  Воздух | Расширить представления детей о таком понятии как воздух, его необходимости для всего живого. Формировать понимание роли человека в окружающем | Развивать диалогическую и монологическую речь . | Воспитывать любознательность. | Экология. | Расширят представления о неживой природе. |
| Октябрь1неделя1час |  Вода | Формировать знания детей о воде, ее значении для всего живого . Дать знания о том , что воду необходимо беречь. | Развивать внимание, память , все виды речи. | Воспитывать бережное отношение к воде. | Экология. | Расширят представления о воде. |
| Октябрь2неделя1час | Вода на Земле.Реки нашего края , города. | Познакомить с многообразием океанов, морей, рек на нашей планете. Подчеркнуть значимость воды на Земле. Дать представление о реках нашего края и города, об их охране. | Развивать представление о том, что без воды погибнет все живое. | Воспитывать бережное отношение к воде. | Экология. | Познакомятся с реками нашего края. |
| Октябрь3неделя1час | Волшебница вода. | Дать детям представление о том, что вода может быть в разных состояниях. Познакомить с явлениями природы, связанными с водой( дождь, снег ит.д.) | Развивать мышление. Развивать умение логически мыслить. | Воспитывать умение слышать рассказ педагога. | Экология.  |  |
| Октябрь4неделя1час | Живая природа.Знакомьтесь : лягушка.Земноводные нашего края. | Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания земноводных. Дать знания о земноводных, обитающих в нашем крае. | Учить составлять рассказ с помощью вопросов. | Воспитывать любовь к природе родного края. | Экология. | Узнают о природе края. |
| Ноябрь1неделя1час | Обитатели океанов, морей, рек. | Дать представления о жизни в океанах. Познакомить с многообразием морских обитателей, способах питания, особенностях внешнего вида. | Расширить знания о природе, влияния человека на окружающую среду. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Экология. | Познакомятся с обитателями водных глубин. |
| Ноябрь2неделя1час | Живая природа.Овощи и фрукты. | Расширять представления о фруктах и овощах ( вкусе, цвете, форме и т. д.) Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков.  | Развитие зрительного внимания и восприятия. | Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Предметные представления. | Расширят представления об овощах и фруктах. |
| Ноябрь3неделя1час |   Царство  растений - грибы, ягоды. | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. | Развитие мыслительных операций (обобщение, сравнение, анализ).Развитие зрительного внимания и восприятия. | Воспитывать любовь к природе. | Экология. | Получат представления о грибах и ягодах. |
| Ноябрь4неделя1час | Лес. Деревья, кустарники. Деревья, растущие в лесах нашего края. | Закреплять знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Познакомить с деревьями, растущими в крае. | Развивать умение зрительным способом, по внешнему виду различать деревья | Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. | Экология. | Познакомятся с пользой деревьев. |
| декабрь1неделя1час | Домашние животные, птицы. | Систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Дать понятие о пользе, которую они приносят человеку. Познакомить с понятиями «звери» и «птицы». Знакомить со словами, обозначающими части тела домашних птиц | Развивать умение понимать образные выражения в загадках. | Воспитывать любовь и доброе отношение к домашним питомцам , уважение к людям , ухаживающим за ними. | Экология.Труд. | Систематизируют знания о домашних животных и птицах. |
| Декабрь2неделя1час | Птицы.Птицы нашего края. | Дать представления о птицах (внешнем виде, питании и т.д.). Учить делить на птиц перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать знания о птицах нашего края. | Развивать активный словарь, память. | Воспитывать желание помогать птицам , особенно в холодное время года. | Экология. | Познакомятся с птицами нашего края. |
| Декабрь3неделя1час | Дикие животные лесов. Животные края. Красная книга. «Гринпис» | Систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах (где живут, чем питаются). Дать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Познакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. | Развивать умение правильно вести себя в природе. Учить использовать в речи правильные формы притяжательных прилагательных. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Безопасность.Развитие речи. | Систематизируют и расширят знания о диких животных. |
| Декабрь4неделя1час | Животные жарких стран.  | Познакомить с обитателями жарких стран, с отличиями от обителей других частей света. Познакомить с приспособленностью животных к условиям жизни. | Развивать и поощрять познавательную активность  | Воспитывать любознательность. | Экология. | Познакомятся с животными жарких стран. |
| Январь2неделя1час | Дикие животные Севера. | Познакомить с дикими животными Крайнего Севера, их повадками, условиями жизни, особенностями строения и поведения. Дать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. | Развивать активный словарь, память. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Экология. | Познакомятся с животными Севера. |
| Январь3неделя1час | Посуда.Народные промыслы (гжель, хохлома) | Закреплять знания о посуде, ее классификации. Познакомить с историей возникновения народного декоративно-прикладного искусства. Углублять представления об особенностях народных промыслов. | Развивать умение отличать один промысел от другого. | Воспитывать интерес народному искусству, чувство патриотизма, национальной гордости. | Предметные представления. | Углубят представления о народных промыслах. |
| Январь4неделя1час | Продукты питания | Дать представления детям о продуктах питания, помочь усвоить слова, обозначающие продукты питания. | Развивать понятие о пользе употребления продуктов для организма. | Воспитывать уважение труду взрослых. | Социализация. | Познакомятся со значением продуктов для человека. |
| Февраль1неделя1час | Человек. | Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д. Познакомить с возможностями детского организма. Дать представление о закаливании. | Развивать о разнообразии людей , живущих на планете . | Воспитывать сознательное отношение к сохранению своего здоровья. | Социализация. | Сформируются знания о себе как о человеке. |
| Февраль2неделя1час | День Защитника Отечества | Знакомить с Вооруженными Силами России. Формировать представления о значении Армии для страны. Учить понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. | Формировать уважение к вооруженным силам страны. | Воспитывать гордость за родную страну.Воспитывать любовь и гордость за своего папу и дедушку. Учить выражать свою любовь. | Социализация.Развитие речи. | Познакомятся с родами войск. |
| Февраль3неделя1час | Транспорт.Спец.транспорт. | Обобщить представления о видах транспорта. Закрепить знания о видах городского транспорта, правилах поведения в транспорте. Углублять знания о специальном транспорте, его значении для человека. | Развивать основы безопасности жизнедеятельности, знание действий в случае опасности(«01», «02», «03»). | Воспитывать уважение к людям, работающим на различных видах транспорта. | Социализация. Безопасность.Труд. | Обобщат представления о различных видах транспорта. |
| Февраль4неделя1час | Профессии  | Познакомить детей с различными профессиями. Формировать знания о значимости любого труда для общества.  | Развивать память , внимание , мышление. | Воспитывать бережное отношение к чужому труду. | Социализация. Труд. | Познакомятся с профессиями. |
| Март1неделя1час | Семья. Мамин день. | Дать первоначальные представления о семье, родственных отношениях. Уточнить информация о том, что член семьи -личность , но всех объединяют общие дела, радости, традиции | Развивать осознание ребенком себя как частицу семьи. | Воспитывать чувство уважения к старшим, желание помогать и заботиться | Социализация. | Уточнить представления о семье . |
| Март2неделя1час | Дом. Домашние помощники. | Познакомить с понятием «дом», дать представление о том, что каждая народность строит дома по-особенному. Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. | Развивать сознательное отношение к собственной безопасности при пользовании электроприборами. | Воспитывать любознательность. | Социализация. Труд. Развитие речи. | Получат представления о разных жилищах. |
| Март3неделя1час | Одежда | Закреплять умение классифицировать одежду: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Учить называть предметы одежды, материалы, их разнообразные качества. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. | Продолжать работу над смысловым значением слов.Развивать способность слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы. | Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить уходу за предметами одежды.  | Предметные представления.Развитие речи. |  Научатся классифицировать одежду. |
| Март4неделя1час | Моя страна | Формировать знания детей о России – многонациональной великой стране , о ее культуре, истории. Познакомить детей с символикой страны. | Развивать желание интересоваться столицей нашей Родины. | Воспитывать любовь к родной стране. | Социализация. Развитие речи. | Получат представления о государственных символах. |
| Апрель1неделяя1час | Наш город. | Расширять представления о родном крае, городе. Формировать интерес к «малой родине». Познакомить с достопримечательностями Невинномысска, культурой и традициями родного города.  | Развивать желание интересоваться историей родного города. | Воспитывать любовь к родному городу – части страны | Социализация. | Расширят представления о родном городе, крае. |
| Апрель2неделя1час | Космос | Дать представлениео космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Дать знания о героях космоса, о первом космонавте мира. | Развивать умение фантазировать, мечтать. Развивать монологическую речь. | Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта | Социализация.Развитие речи. | Получат знания о смене времен года |
| Апрель3неделя1час | Времен года.Календарь. | Формировать знания детей о сменяемости времен года. Закрепить названия месяцев года. Закрепить знания отличительных особенностей каждого времени года, деятельности людей . Познакомить с календарем. | Развивать понимание образных выражений в загадках. | Воспитывать любовь родной природе. | Труд.Экология. | Закрепят знания времен года. |
| Апрель4неделя1час | Откуда хлеб пришел | Закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедим. | Развивать познавательный интерес. | Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | Труд. Социализация. | Закрепят знания о хлебе, людях выращивающих его. |
| Май1неделя1час | Этот День Победы.Памятные места победителям в городе. |  Закрепить знания о празднике 9 Мая. Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Дать знания о памятниках нашего города. | Развивать монологическую и диалогическую речь. | Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны | Социализация. | Расширят знания о Всероссийском празднике. |
| Май2неделя1час | Цветы.Насекомые. | Расширить знания детей о многообразии насекомых, о вреде и пользе, которую они приносят людям.Расширять и уточнять представления детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов.  | Развивать наблюдательность, умение выявлять причины происходящих изменений растения. | Воспитывать интерес к природной красоте растений, цветов, насекомых. | Экология. Развитие речи. | Расширят представления о цветах и насекомых. |
| Май3-4нед.2часа | Диагностика |  |  |  |  |  |

 **Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,****Кол-во часов** |  **Темы курса** |  **Задачи учебного курса** |  **Интеграция** |  **Ожидаемый**  **результат** |
|  **образовательные** |  **развивающие** | **воспитательные** |
| Сентябрь1-2нед.2часа |   диагностика |  |  |  |  |  |
| Сентябрь3неделя1час | Порядковый счет в пределах 10.Геометрические фигуры. |  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Учить описывать знакомые фигуры. | Развивать умение узнавать фигуры по описанию. | Воспитывать | Познание | Дети вспомнят счет по порядку в пределах 10, геометрически фигуры, которые выучили ранее. |
| Сентябрь4неделя1час | Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: «=» , «<» , «>». Форма. | Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.Познакомить с понятиями: «больше , меньше, равно» | Развивать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Познание  | Закрепят представление о независимости числа предметов от расстояния между ними. |
| Октябрь1неделя1час | Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. | Познакомить с числом и цифрой 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 1 руб. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. |  Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание | Закрепят умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| Октябрь2неделя1час | Число и цифра 2. Знакомство с монетой достоинством в 2 руб. Ориентировка на листе бумаги. | Познакомить с числом и цифрой 2.Дать понятие «пара». Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. | Развивать наблюдательность и память, пространственную ориентировку на листе бумаги. | Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Развитие речи, ориентировка в пространстве. | Дети выучат цифру 2, монету достоинством 2 рубля. |
| Октябрь3неделя1час | Число и цифра 3.Оринтировка во времени. Величина. | Познакомить с числом и цифрой 3. Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить навыки порядкового счета. Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. | Развивать логику, мышление, внимание. | Воспитывать навыки самоконтроля. | Познание | Научатся раскладывать число 3 на два меньших. |
| Октябрь4неделя1час | Число и цифра 4.Порядковый счет. | Познакомить с числом и цифрой 4. Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Упражнять в прямом и обратном счете. | Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Развивать глазомер. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание  | Научатся раскладывать число 4на два меньших. Научатся устанавливать соответствия между количеством и цифрой. |
| Ноябрь1неделя1час | Число и цифра 5. Сравнение по длине. Знакомство с монетой достоинством 5 руб. | Познакомить с числом и цифрой 5. Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. | Развивать умение воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. Развивать глазомер. | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Познание  | Научатся раскладывать число 5 на два меньших. Научатся устанавливать соответствия между количеством и цифрой. |
| Ноябрь2неделя1час | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Ориентировка во времени. | Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. Закрепить знание о монетах и их разменом. | Развивать логическое мышление. | Воспитывать навыки самоконтроля. | Познание . Ориентировка во времени. | Закрепят умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. |
| Ноябрь3неделя1час | Число и цифра 6. Геометрические фигуры. | Познакомить с числом и цифрой 6. Учить разлагать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать смежные числа. Упражнять в счете звуков. | Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Познание  | Закрепят умение раскладывать число 6 на два меньших, сравнивать смежные числа. |
| Ноябрь4неделя1час | Число и цифра 7. Ориентировка в пространстве. | Закреплять навык порядкового счета в пределах 10;  Закрепить знание цифр 1-7. Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. | Развивать зрительное внимание , память, мышление, пространственное представление при прочтении плана группы. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание, ориентировка в пространстве  | Закрепят счет в пределах 10. Выучат цифру 7. |
| Декабрь1неделя1час | Число и цифра 8. Счет. Логические задачи. Величина. | Познакомить с числом и цифрой 8. Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). | Развивать умение решать логические задачи. Развивать сообразительность , смекалку. | Воспитывать умение работать парой. | Логика. Познание. | Научатся раскладывать число 8 на два меньших. |
| Декабрь2неделя1час | Число и цифра 9. Логические задачи. | Познакомить с числом и цифрой 9. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. | Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. | Воспитывать умение активно работать на занятии. | Познание.Логика. | Выучат цифру 9.Закрепят умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой.  |
| Декабрь3неделя1час | Цифра 0.Знаки. Числовая ось. | Продолжать развивать представление о последовательности чисел. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закреплять знания о знаке: «=». Учить пользоваться словами до и после. Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. | Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. | Познакомятся с цифрой 0. |
| Январь2неделя1час | Деление целого на части. Число и цифра 10. | Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.Познакомить с цифровым обозначением числа 10.Учить делить целое на 2 равные части. Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. Показать отношение между целым и частью. Учить пользоваться математическими выражениями. Закрепить знания о геометрических фигурах. | Развивать память , внимании, мышление. | Воспитывать умение работать парой. | Познание. | Выучат цифру 10. |
| Январь3неделя1час | Деление предмета на части. Ориентировка в пространстве. | Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. | Развивать пространственную ориентировку при поиске по плану игрушку . | Воспитывать умение оценивать свои поступки. | Ориентировка в пространстве. | Научатся делить предметы на части. Сравнивать предметы по величине. |
| Январь4неделя1час | Знакомство с циферблатом часов. | Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения.Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. | Развивать умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, штриховать их. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. Развитие мелкой моторики. | Познакомятся с понятиями «циферблат», «минута», «часовой механизм». |
| Февраль1неделя1час | Измерение жидких тел. Ориентировка в пространстве. | Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. | Развивать навыки самоконтроля. | Воспитывать умение работать парой. | Познание. | Научатся приемам измерения жидких тел. |
| Февраль2неделя1час | Измерение объема сыпучих тел. Ориентировка в пространстве, во времени. | Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. Упражнять в определении времени по часам. | Развивать умение отмечать результаты сравнения на числовой оси. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание. Ориентировка в пространстве. | Научатся приемам измерения сыпучих тел. |
| Февраль3неделя1час | Состав числа. Смежные числа. Измерение условной меркой. | Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа.  | Развивать умение моделировать отношения между числами числового ряда. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. Развитие мелкой моторики. | Узнают способы измерения с помощью условной мерки. |
| Февраль4неделя1час | Смежные числа. Измерения условной меркой. | Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. Определять групп и количество предметов в них.Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. | Развивать умение определять время по часам. Развивать логику. | Воспитывать умение оценивать свои поступки. | Познание. Ориентировка во времени. | Научатся измерять длину и ширину условной меркой. |
| Март1неделя1час | Знакомство с арифметической задачей. Знак «+». | Дать детям представление об арифметической задаче.Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. Познакомить со знаком «+». | Развивать пространственную ориентировку, употребление пространственных предлогов. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание. Ориентировка в пространстве. | Получат представления об арифметической задаче. |
| Март2неделя1час |  Знакомство с арифметической задачей. Знак «-». | Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. Познакомить со знаком «-». | Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку.  | Воспитывать умение давать развернутый ответ. | Познание. Ориентировка на листе бумаги. | Получат представления об арифметической задаче. |
| Март3неделя1час | Структура задачи. Знаки. | Познакомить со структурой задачи. Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. | Развивать умение составлять из имеющихся новые геометрические фигуры. | Воспитывать нравственно- волевые качества. | Познание. | Познакомятся со структурой задачи. |
| Март4нделя1час | Задачи. Измерение условной меркой. |  Закрепить представление о структуре задачи. Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. Упражнять в порядковом счете. Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большой по размеру, чем данная. | Развивать логику, умение рассуждать. | Воспитывать умение давать развернутый ответ | Познание.Логика. | Закрепят умения решать задачи. |
| Апрель1неделя1час | Задачи на сложение и вычитание. |  Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Закрепить последовательность времен года. | Развивать умение анализировать форму предметов. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указаниями педагога. | Познание. Коммуникация. | Научатся составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. |
| Апрель2неделя1час | Арифметические задачи по картинкам. | Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. Учить воссоздавать фигуры по образцу. | Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание. Развитие речи. | Научатся составлять задачи по сюжетным картинкам, |
| Апрель3неделя1час | Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве. | Познакомить детей с весами.Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. | Развивать умение ориентироваться в пространстве, объясняя процесс передвижения. | Воспитывать умение давать развернутый ответ | Познание. Ориентировка в пространстве. | Познакомятся в различными способами измерений. |
| Апрель4неделя1час | Решение задач- шуток. Ориентировка на листе. | Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. Закреплять умение детей определять время по часам. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Воспитывать желание помогать товарищу. | Познание. Ориентировка в пространстве. | Научатся решать задачи-шутки. |
| Май1неделя1час | Решение логических задач | Закреплять умение решать логические задачи . Закреплять умение складывать картинку, разрезанную на части. | Развивать логическое мышление, внимание. | Воспитывать умение быть активным на занятии. | Познание.Логика. | Закрепят умение решать логические задачи. |
| Май2неделя1час | Ориентировка на плоскости | Закреплять умение ориентировать на плоскости (листе бумаги в клетку). Закреплять умение отгадывать загадки – шутки. | Развивать глазомер, мелкую моторику. | Воспитывать умение отвечать на вопросы. | Ориентировка в пространстве. Логика. | Закрепят умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| Май3-4Неделя2часа |  Диагностика |  |  |  |  |  |

**Обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****Кол-во****часов** |  **Темы курса** |  **Задачи учебного курса** |  **Интеграция** |  **Ожидаемый**  **результат** |
|  **образовательные** |  **развивающие** |  **воспитательные** |
| Сентябрь1-2 неделя2часа |   Диагностика |  |  |  |  |  |
| Сентябрь3неделя1час |  Знакомство с  понятием  «слово». | Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку | Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указанием педагога | Развитие мелкой моторики | Дети познакомятся с многообразием слов. |
| Сентябрь4неделя1час | Знакомство с понятием «предложение» | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Дать пример предложений из одного, двух, трех слов. | Развивать речевую активность детей в словесных играх. | Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. | Развитие фонематического слуха. | Познакомятся с понятием «предложение» |
| Октябрь1неделя1час | Работа со схемами предложения. | Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. | Развивать умение работать со схемами предложения. | Воспитывать культуру общения друг с другом. | Развитие речи. | Научатся составлять предложения . |
|  Октябрь2неделя1час | Знакомство с понятием «слоги» | Познакомить с понятием «слог». Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть количество слогов. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры . | Развивать глазомер, мелкую моторику. | Воспитывать любовь к устному творчеству при отгадывании загадки. | Коммуникация. Развитие мелкой моторики. | Познакомятся с понятием «слог». |
| Октябрь3неделя1час | Слог. Рифма. | Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить согласовывать местоимения и существительными .Помочь детям понять , что такое «рифма»и подбирать рифму к заданному слову. | Развивать память , внимание, мышление. | Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. | Развитие речи, развитие психических процессов. | Научатся рифмовать слова. |
| Октябрь4неделя1час | Знакомство с понятием «звук». | Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). | Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. | Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. | Развитие фонематического слуха. | Познакомятся с понятием «звук». Научатся анализировать и синтезировать слоги. |
| Ноябрь1неделя1час | Звуки. Слоги. | Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги,правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. | Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. | Воспитывать культуру общения друг с другом. | Развитие фонематического слуха. | Научатся слышать и выделять определенные звуки. |
| Ноябрь2неделя1час | Звуковой анализ и синтез. | Учить образовывать форму Р.п. ед.ч. существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. | Развивать память , внимание, мышление. | Воспитывать культуру общения друг с другом. | Развитие речи. | Научатся образовывать формы существительных. |
| Ноябрь3неделя1час | Деление слов на слоги.Определение места звука в слове. | Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги и их чтении, правильно определять последовательное звучание каждой части слова. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. | Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. | Воспитывать умение вежливо общаться друг с другом. | Развитие речи. | Делить слова на слоги, правильно определять место звука в слове. |
| Ноябрь4неделя1час | Звуки : гласные и согласные. | Формировать знания о том, что звуки бывают гласные и согласные. Формировать умение дифференцировать эти звуки. Учить работать над предложением. Упражнять в подборе антонимов. | Развивать фонематический слух | Воспитывать чуткое отношение к слову. | Развитие фонематического слуха. | Сформируются знания о гласных и согласных звуках. |
| Декабрь1неделя1час | Звук и буква. Гласные и согласные звуки. | Дать знания о букве, ее отличии от звука. Закреплять знания о гласных и согласных звуках. Познакомить со звукобуквенным анализом слова. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам. | Развивать умение работать по схемам предложения. | Воспитывать эмоционально положительный настрой. | Развитие фонематического слуха. | Научатся отличать звук от буквы. |
| Декабрь2неделя1час | Знакомство с понятием «предлог». | Продолжать учить работать с предложением. Познакомить с понятием «предлог». Учить выделять гласный звук в начале, в середине и в конце слова. | Развивать умение анализировать и синтезировать слоги, читать их. | Воспитывать умение действовать в соответствии с указанием педагога |  | Познакомятся с понятием «предлог». |
| Декабрь3неделя1час | Звуковой анализ. Чтение слогов. | Учить детей делать звуковой анализ слов, выделять гласные и согласные звуки, определять место звука в слове; закрепить буквы, правильно соотносить их со звуками; продолжать учить читать слияния слогов. | Развивать фонематический слух | Воспитывать внимание, интерес к занятиям, | Развитие фонематического слуха. | Научатся анализировать звуки. Читать слоги. |
| Январь2неделя1час | Согласные звуки ( твердые и мягкие) | Формировать знания о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Формировать умение дифференцировать эти звуки. Познакомить со звукослоговой схемой слова.  | Упражнять в составлении предложений с предлогами. | Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. | Развитие фонематического слуха. | Познакомятся с дифференцировкой согласных звуков . |
| Январь3неделя1час | Звукослоговой анализ слова. Чтение слогов. | Продолжать учить читать слогислияния, слова, добиваясь слитного произношения всех звуков. Закреплять умение проводить звукослоговой анализ слов, давать характеристику звука (согласный мягкий, твердый, гласный), закрепить умение составлять предложение по предложенной схеме. | Развивать мышление, внимание; | Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям. |  | Закрепят умение анализировать слово, давать ему характеристику. |
| Январь4неделя1час | Чтение слогов , слов. | Учить читать слоги и короткие слова , добиваться плавности и слитности произношения слов. Закреплять умение слышать звуки в слове, выделять их, умение делить слова на слоги. Закрепить правильное употребление предлогов. | Развивать фонематический слух, внимание | Воспитывать интерес к занятиям. | Развитие речи. | Закрепят умение слитно произносить слоги, слова. |
| Февраль1неделя1час | Дифференциация звуков. Печатание слогов, слов. | Закрепить знания о дифференцировки звуков(гласные и согласные). Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с понятием «родственные слова». | Упражнять в употреблении предлогов за, из-за. | Воспитывать желание познавать. | Развитие речи. Развитие фонематического слуха. | Научатся печатать слоги и слова. |
| Февраль2неделя1час | Звукобуквенный анализ. Печатание слогов, слов.  | Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов , слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилами употребления прописной буквы в именах. Закреплять умение использовать в речи антонимы. | Развивать память , внимание, мышление, мелкую моторику. | Воспитывать чуткое отношение к слову. | Развитие речи. Коммуникация. | Познакомятся с правилами употребления прописной буквы. |
| Февраль3неделя1час | Знакомство с кроссвордом. Чтение. | Учить детей читать слоги и слова, слитно произнося звуки. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Учить решать кроссворды. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Развивать внимание, логическое мышление. | воспитывать интерес к занятиям, желание читать. | Развитие речи. Логика. | Научатся разгадывать кроссворды. |
| Февраль4неделя1час | Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство с чайнвордом. | Учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов. Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме. Учить решать чайнворды. Учить слышать и выделять в словах первый и последний звуки.  | Развивать внимание, умение самостоятельно мыслить, мелкую моторику. | Воспитывать интерес к занятиям, желание читать.  | Коммуникация. Развитие мелкой моторики. | Научатся читать предложения. Познакомятся с чайнвордами. |
| Март1неделя1час | Чтение слов и предложений. | Учить читать и печатать слова и предложения. Познакомить с правилами образования приставочных глаголов. | Развивать внимание к слову. | Воспитывать желание познавать. | Развитие речи. | Научатся читать слова и предложения. |
| Март2неделя1час | Звукослоговой анализ слов. Чистоговорки. | Учить образовывать форму Р.п. мн.ч. существительных. Учить звукослоговому анализу слов. Учить составлять предложения с заданным словом, печатать его. Заучить чистоговорку. | Развивать интерес к познавательной деятельности, мелкую моторику. | Воспитывать интерес к занятиям, желание читать.  | Развитие речи, мелкой моторики. | Научатся составлять предложения с заданным словом. |
| Март3неделя1час | Позиция звука в слове | Учить определять позицию звука в слове, делить его на слоги. Учить образовывать форму прошедшего времени глаголов. Учить читать слова и предложения. | Развивать умение работать самостоятельно. | Воспитывать интерес к занятиям, желание читать.  | Развитие речи. | Научатся определять позицию звука в слове. |
| Март4неделя1час | Звукобуквенный анализ. Чтение. | Учить подбору слов- признаков к предмету. Учить звукобуквенно-му анализу слов,преобразованию слов. Формировать умение печатать слова и предложения , читать. | Развивать фонематический слух, память, внимание. | Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. | Развитие фонематического слуха. | Будут читать слова и предложения. |
| Апрель1неделя1час | Слова предметы, признаки, действия. | Познакомить со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Учить подбирать схемы к словам. Учить образовывать сложные слова. | Развивать внимание, логическое мышление. | Воспитывать желание познавать. | Развитие речи. | Слова и их схемы. |
| Апрель2неделя1час |  Ударение. | Продолжать знакомить со словами обозначающими признак, предмет, действие. Познакомить с понятием «ударение». Учить согласовывать числительные с существительными. | Развивать внимание, умение самостоятельно мыслить, мелкую моторику. | Воспитывать речевое внимание. | Развитие речи. | Познакомятся с понятием «ударение». |
| Апрель3неделя1час | Звукобуквенный анализ слов. | Продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова. Учить находить слова, отличающиеся одним звуком. | Развивать фонематический слух | Воспитывать интерес к чтению, желание учиться. | Развитие фонематического слуха. | Научатся определять место звука в слове. |
| Апрель4неделя1час |  Решение кроссвордов. | Учить вставлять пропущенные буквы в слове и читать его. Продолжать учить решать небольшие кроссворды, самостоятельно заполнять пустые клетки. | Развивать познавательный интерес, усидчивость. | Воспитывать внимание, интерес к занятиям, | Развитие речи. Логика. | Научатся решать кроссворды. |
| Май1неделя1час | Печатание слов, предложений. | Закреплять умение определять ударный звук. Закреплять умение составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения. | Развивать внимание, умение самостоятельно мыслить, мелкую моторику. | Воспитывать интерес к чтению, желание учиться. | Развитие речи. | Научатся печатать слова, предложения. |
| Май2неделя1час | Решение ребусов, кроссвордов. | Учить решать ребусы. Учить находить нужное слово в кроссворде без опоры на наглядность. | Развивать логическое мышление, внимание, умение слушать и выполнять задание четко. | воспитывать усидчивость, умение переносить неудачи | Логика. Развитие речи. | Научатся решать ребусы, кроссворды. |
| Май3 -4 неделя2часа | Диагностика |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей

2.Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвет

3.Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации

4.Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

5.Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач

6.Набор счетного материала

7.Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях

8.Рамки и вкладыши тематические

9.Муляжи фруктов и овощей

10.Набор продуктов

11.Набор хлебопродуктов

12.Стол для экспериментирования с песком и водой

13.Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин

14.Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина

15.Шнуровки различного уровня сложности

16.Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам

17.Набор цветных счетных палочки Кюизенера

18.Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)

19.Набор мерных стаканчиков

20.Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

21.Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями

22.Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями

23.Математические весы демонстрационные

24.Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций

25.Часы магнитные демонстрационные

26.Игры на развитие интеллектуальных способностей

27.Домино логическое на установление ассоциативных связей

28.Тематические наборы карточек с изображениями

29. Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера

30.Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы

31.Комплект по патриотическому воспитанию.

32.Комплект книг для подготовительной к школе группы

33.Комплект дисков для подготовительной к школе группы

**Список литературы**

1.«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика –Синтез, 2012

2. Программа специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва «ГороД», 1999

3.Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе. Для детей 6-7 лет. Эксмо. Москва, 2014

4. Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Творческий Центр. М., 1999

5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Санкт- П. ,изд. « Акцидент»., 1998

6.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009

7. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ, 1998

8.Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004

9. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2009

10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008

**Приложение**

 **Диагностическая карта**

 **выявления знаний по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Ф.И.ребенка** | **Различение звуков** |  **Звуковой анализ слова** |  **Деление слов на слоги** |  **Понятия о предложении** |  **Знание букв алфавита** |  **Слоговое**  **чтение** |  **Итог** |
| Гл./согл. | Тв./мягк. |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Диагностическая карта**

 **выявления знаний об окружающем мире**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф. И. ребенка** |  **Явления общественной жизни** | **Предметы ближайшего**  **окружения** |  **Ознакомление с природой** |  **Итог** |
| **Растительный мир** | **Животный мир** | **Неживая природа** |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

  **Диагностическая карта**

 **выявления знаний по формированию математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И. ребенка** |  **Количество и счет** |  **Величина** |  **Форма** | **Ориентировка в пространстве** | **Ориент.****во врем** | **Итог** |
| **Прямой и обратный счет** | **Закономерность образования чисел** | **Деление предмета на части** | **Состав числа до 10** | **Решение задач** | **Знание монет** | **Сравнение предм.** | **Измерение усл. меркой** | **Сравнени по форме** | **Узнавание в реал. предметах** | **Ориентировка на плоскости** | **Ориентировка по схеме** | **Знание календаря** |
|  |  | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | Н.г | К.г | Н.г. | Н.г | К.г. | Н.г | Н.г | Н.г | К.г. | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Сводная таблица ЗУН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** |  **Ф.И.ребенка** |  **Окружающий мир** |  **ФЭМП** |  **Обучение грамоте** |  **Уровень** |  **%** |
|  Н.г |  К.г. |  Н.г. |  К.г |  Н.Г. |  К.г. |  Н.г. |  К.г. |  Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |