Принята на заседании

Педагогического Совета

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 46

г. Невинномысска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. М. Зубенко

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

**Рабочая программа работы кружка**

**«Аленький цветочек»**

**Направленность программы** – эколого-биологическая

**Разработчик программы:** Парахина Ирина Николаевна, учитель-дефектолог высшей категории.

г. Невинномысск

20\_\_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Пояснительная записка……………………………………………. 3-9

Раздел 2. Учебно-тематические планы……………………………………….. 10

Раздел 3. Перспективное планирование………………………………….. 11-12

Раздел 4.Требования к уровню воспитанников…………………………….......12

Раздел5.Перечень учебно-методического оборудования………………………13

Список литературы………………………………………………………………..14

Приложение………………………..……………………………………….….. 15-18

**Пояснительная записка.**

Программа по экологическому воспитанию дошкольников составлена для детей подготовительной группы, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска.

* 1. **Концепция программы.**

Развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выбранных форм способов деятельности. Таким образом, движущая сила развития у человека это обучение. Но обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, приводит к движению внутренние процессы развития, которые в начале для ребенка возможны только в процессе взаимодействия со взрослыми сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь ход развития, становятся внутренним достоянием самого ребенка. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; характеризует умственное развитие на завтрашний день». Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка (Выготский Л.С.).

1.2. Обоснованность программы.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФГОС дошкольного образования;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666);

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26Г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено);

- Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

-Распоряжение правительства РФ от 31.08.2002 №1225-Р «Об экологической доктрине Российской Федерации»;

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровай, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.;

- Устав МБДОУ «детский сад комбинированного вида №46»;

- Изменения (дополнения) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах коррекционной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по эколого-биологическому развитию детей утвержденные МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №46» 01.09.2010 г.;

- Изменения (дополнения) к программе специальных (коррекционных), общеобразовательных учреждений IV-вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной.

**1.3 Новизна и значимость программы**

В настоящее время из–за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

**1.4**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников и интегрируется в следующие образовательные области: «Познание», «Безопасность», «Труд», «ФЦКМ». Программа содержит мероприятия, включающие в себя региональный компонент.

Целью рабочей программы является формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
* Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

**Коррекционные:**

* Учить использовать полисенсорные возможности организма при изучении объектов окружающего мира.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.
* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**1.5**.Место применения – кружковая работа.

**1.6**. Сроки реализации 1 год.

**1.7. Принципы:**

- тематический : система наблюдений, игр, занятий- соответствует заданной теме;

- результативности: вся работа строится и корректируется в соответствии с результатами диагностики;

- преемственности – педагог опирается в своей деятельности на рекомендации врача, дефектолога, комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к мониторингу и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- вариативность видов деятельности: длительные и краткосрочные наблюдения, дидактические коррекционные игры, чтение, экспериментирование, экскурсии и д.р.

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;

- создание офтальмологических условий в групповой комнате, соблюдение гигиены зрения, воспитание и обучение детей с учетом их интересов, способностей и потребностей.

**1.8. Общая характеристика образовательного процесса**

Методы и приемы:

- словесные методы;

- наглядный;

- игровой;

- наблюдения;

- обследования;

- чтение произведений на экологически темы.

- метод практических действий.

**1.9. Форма обучения и режим занятий**

Занятия проводятся подгруппой, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год.

Занятия проводятся в течение 25-30 минут, во второй половине дня.

**1.10.Предполагаемые результаты.**

* К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
* Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.
* Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

**1.11 Система оценки достижений воспитанников**

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

высокий уровень 13-15 баллов

средний уровень 9-12 баллов

низкий уровень 4-8 баллов

**1.12 Диагностический инструментарий для детей 6 – 7 лет**

по экологическому развитию.

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые…) занесены в нее?

Как надо относится ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке…;

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках…;

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края…;

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники…(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

Деревья (6 – 7);

Кустарники (4 – 5);

Ягоды (6 – 7);

Грибы (съедобные и ядовитые);

Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Тамбовского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

**2.Учебно-тематический план**

Согласованно Утверждаю:

Начальник отдела Заведующий МБДОУ

Дошкольных учреждений « Д/С комбинированного

Г. Невинномысска вида № 46»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пырина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Зубенко

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_год «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

Экологического кружка «Аленький цветочек»

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска к программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабо видящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной

На 20\_\_- 20\_\_ учебный год учителя-дефектолога И.Н. Парахиной

Количество детей: 6 человек.

**Цель:** формирование представлений детей о взаимосвязи живой и не живой природы, развития начальных навыков трудовой осознанной деятельности и достижение результатов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Обогащать представления детей о различных природных зонах, природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
* Активизировать познавательно-речевую деятельность детей.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

**Коррекционные:**

* Учить использовать полисенсорные возможности организма при изучении объектов окружающего мира.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, ориентацию на оказание помощи живым существам.
* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов  в неделю | Количество часов  в месяц | Количество часов  в год |
| Кружок «Аленький цветочек» | 1 | 4 | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/П | Содержание работы | Кол-во часов |
| 1 | Трудовая деятельность в уголке природы | 3 |
| 2 | Трудовая деятельность на участке | 3 |
| 3 | Рассматривание иллюстраций, картин, натуральных объектов | 4 |
| 4 | Экологические беседы | 8 |
| 5 | Коррекционно-развивающие игры | 3 |
| 6 | Опытническая деятельность | 4 |
| 7 | Чтение, обсуждение произведений художественной литературы на экологические темы | 2 |
| 8 | Экскурсии | 2 |
| 9 | ИКТ. (видеоролики слайды) | 3 |

Литература:

Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» -М. 2005 год

Маневцева Л.П. «Мир природы и ребенок» - С.-П. «Акцидент» 2008 год

Козлова С.А. «Мой мир» -М. «Линка-пресс» 2000 год

**3.Перспективное планирование**

**3. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения/кол-во часов** | | **Тема, формы деятельности** | **Основные цели и задачи** | **Интеграция в образовательную область** | **Ожидаемые результаты** |
| Сентябрь I-II н/2 часа  Май III-IV н/2 часа | | Диагностика (вводная, итоговая) |  |  |  |
| Октябрь II н /1 час  Ноябрь I н. /1 час  II н. /1 час  Декабрь III н. /1 час  Февраль II н. /1 час  IV н. /1 час  Апрель I н. /1 час  II н. /1 час | | Беседы на экологические темы: «Времена года», «Что такое живая и не живая природа?», «Зелёные лёгкие планеты Земля», «Правила поведения в лесу», «Круговорот воды в природе», «Край мой-Ставрополье», «Комнатные растения», «Красная книга-сигнал опасности» | Расширить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить понятия живая/не живая природа, правила поведения в лесу, дать элементарные представления о природных зонах родного края, круговороте воды в природе. | Познание Безопасность Коммуникация | Имеют представления о взаимосвязи живой и не живой природы, о взаимодействии человека и природы, о природных особенностях Ставропольского края. |
| Сентябрь III н. /1 час  Октябрь I н. /1 час  Январь III н. /1 час | | Коррекционно-развивающие игры: «Дары осени», «ЗооЛото», «Что было бы если? (триз)», «Птичья столовая», «Найди на глобусе», «Можно/Нельзя (триз)» | Закрепить с детьми название овощей и фруктов, зимующих птиц, названия континентов, морей, океанов, упражнять в решении изобретательских задач. | Познание Безопасность Коммуникация | Имеют представления об особенностях существования животных и растений в сообществе. Любознательны |
| Январь IV н. /1 час  Март III н. /1 час  IV н. /1 час | | Использование ИКТ (видеоролики, слайды) | Помочь детям увидеть разнообразие растительного и животного мира, использую все каналы получения информации. | Коммуникация | Владеют элементарными энциклопедическими знаниями о природе разных уголков Земли, Ставропольского края. |
| Сентябрь IV н. /1 час  Май I н. /1 час | | Экскурсии в Парк (осень/весна) | Познакомить детей в естественной обстановке с объектами и явлениями природы, способствовать образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе | Познание ФЦКМ | Самостоятельно наблюдают объекты живой и не живой природы в естественных условиях обитания. Выполняют правила поведения в лесу (парке) |
| Октябрь III н. /1 час  Ноябрь III н. /1 час  Март II н. /1 час  Май II н. /1 час | Опытническая деятельность  Экспериментирование с водой, ветром, почвой, солнечным светом. | Формировать знания детей о явлениях неживой природы через проведение экспериментов, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи | Познание ФЦКМ | Имеют элементарный опыт экспериментирования, охотно в нём участвуют. Делают умозаключения. |
| Октябрь IV н. /1 час  Ноябрь II н. /1 час  Март I н. /1 час  Февраль I н. /1 час  Май II н./2 часа | Трудовая деятельность на участке и в группе. Работы по поливу, рыхлению почвы, посеву семян, заправки аквариума. | Учить детей работать в открытом грунте, соблюдая ТБ, закрепить навыки ухода за растениями и животными в уголке природы. | Познание  Безопасность Труд | Владеют трудовыми умениями достигая хороших результатов. Самостоятельно видят необходимость ухода за обитателями уголка природы и качественно его выполняют |
| Декабрь IV н. /1 час  Февраль III н. /1 час  Апрель IV н. /1 час | Рассматривание иллюстраций, картин, натуральных объектов, произведений живописи. | Учить последовательно, осмысленно воспринимать картину, выделять ней главное, расширить словарь детей за счёт введения экологических терминов, воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства. | Познание  Коммуникация Художественно-эстетическое развитие | Умеют последовательно рассматривать пейзажи, картины, выделяют в них главное. Эмоционально воспринимают красоту русской природы, отражённую в произведениях искусства. Знают 2-3 русских художника |
| Декабрь II н. /1 час Январь II н. /1 час | Чтение художественных произведений на экологические темы | Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, привычку к интеллектуальному труду, способствовать развитию рези и мышления | Познание  ФЦКМ Художественная литература | Проявляют устойчивый интерес к произведениям художественной литературы на экологические темы, знают 6-7 произведений, владеют словарём экологических терминов. |

**4. Требования к уровню образования воспитанников.**

Высокий уровень

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает совё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки, называет необходимые условия для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень

Ребёнок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать своё выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимее ля жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется называть их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает совё отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методические и учебные пособия | Оборудование и приборы | Дидактический материал |
| 1 | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304с. | Оборудование для труда в природе (лейки, грабли, лопатки, вёдра, сачки, и т.д.) | Серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под.ред. Л.И.Плаксиной. – М.: ГороД, 1999.-157с. | Лупы, микроскоп.  Штатив, пробирки для экспериментов | «Занимательная экология» (комплект рабочих листов для занятий с детьми 6-7 лет) |
| 3 | Николаева С.Н. программа «Юный эколог» М «Линко-Пресс» 2004 | Дневник природоведческих наблюдений. | Видео и аудио записи познавательного материала |
| 4 | Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. М «Просвещение» 2006 |  | «Уроки экологии» комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. |
| 5 | Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в Д/С» СП-б 2000 |  | Гербарий растений Ставропольского края. |
| 6 | Коломина Н.В. «Занятие по экологии в Д/С» М 2008 |  | Репродукции картин Шишкина, Левитана и др. |

**6. Список литературы**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

2. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Я и природа" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005

3. Программа "Наш дом – природа" Блок занятий "Волшебница вода" М., Линка-Пресс, 1997.

4. Программа "Наш дом – природа", Блок занятий "Воздух – невидимка" М., Линка-Пресс, 1997.

5. Программа "Наш дом – природа", "Что у нас под ногами" Блок занятий "Песок. Глина. Камни" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005

6. Программа "Наш дом – природа", "Почва – живая земля", Блок занятий "Почва" ООО "Карапуз-дидактика" Москва 2005

7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

8. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

9 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.

**7. Приложения к программе**

Приложение № 1

**Методические рекомендации**

Данная программа может быть использована в работе с детьми как общеразвивающих групп ,так и групп компенсирующей направленности. В ДОУ № 46 функционируют группы для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет. Данные методические рекомендации адресованы педагогам, работающим с таким контингентом детей. При реализации программы педагог неоднократно использует репродукции картин, карточки, натуральные объекты. При работе с наглядностью, важно учитывать особые требования, которые помогут детям с нарушением зрения в адекватном восприятии иллюстративно-графических пособий.

Требование к использованию наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

1.Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).

2.Для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим.

3. Детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии или уроке предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4.В ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу, класс до начала занятия или урока для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия (урока) эта наглядность некоторое время может оставаться в группе (классе).

5.Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

6.При демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

7.Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

Специально организованная наглядность поможет детям с нарушением зрения сформировать адекватные представления о природном окружении, основы мировоззренческих позиций, будет способствовать социальной адаптации и реабилитации.

Приложение № 2

**Перечень методической литературы по экологическому воспитанию (с краткой аннотацией) В помощь воспитателю.**

Книги

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Для каждой возрастной группы ДОУ даются подробные сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (с сентября по май), связанные общей программой. --------------------------------------------------------------------------------

Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с. В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту. ------------------------------------------------------------------------------

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша. -------------------------------------------------------------------------------

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли. -------

Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети). В сборник вошли сценарии утренников, вечеров досуга, поучительных уроков и комбинированных занятий экологической тематики. Авторы книги предлагают постановки с оригинальным сказочным сюжетом и необычными персонажами. ---------------------------------------------------

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с. В пособии излагаются методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования, подробно рассматриваются современные программы, технологии экологического воспитания дошкольников, даются советы по организационно-методическому руководству этим процессом в ДОУ. --------------------------------------------------------------------------

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада. --------------------------------------------------------------------------------

Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с. --------------------------------------------------------------------------------

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с. Основная задача сборника - оказать практическую помощь руководителям и педагогическому персоналу ДОУ в разработке системы методической работы и планирования по экологическому образованию. Материал пособия раскрывает систему работы с детьми в рамках программы «Детство» и программы экологического образования дошкольников «Мы» Н.Н. Кондратьевой. --------------------------------------------------------------------------------

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окунитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями- и поймете, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи. --------------------------------------------------------------------------------

Статьи из журналов

Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20. В статье даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны». ----------------------------------------------------------------------------

Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27. В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования. -----------------------------------------------------------------------------

Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16. В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57. Из опыта работы МДОУ г. Череповца по вовлечению семей в совместную деятельность по программе детского сада «Сообщество». --------------------------------------------------------------------------------

Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46. В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи человека с природой. Статья рассказывает о том, что относиться к средствам народной педагогике и что может быть использовано в экологическом воспитании. ---------------------------------------------

Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20. Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия. --------------------------------------------------------------------------------

Обруч. - 2008. - № 4. Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей. ---------------------------

Экологические игры

Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче. -------------------------------------------

Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование». --------------------------------------------------------------------------------

Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41. Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности… -------------------------------------------------------------------------

Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке» --------------------------------------------------------------------------------

Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр. --------------------------------------------------------------------------------

Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».