**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким. Всё чаще приходится встречаться с темповыми задержками развития речи у детей от 1 года до 5 лет. В исследованиях, опубликованных в специальной литературе, с тревогой сообщается о нездоровой тенденции к децелерации, т.е. замедленном темпе физического и интеллектуального развития.

Правильное формирование речи и других высших психических функций зависит от своевременного созревания определённых мозговых зон и от взаимодействия анализаторных связей. Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, а комплексное отставание речевых компонентов.

 Также надо отметить, что развёрнутая связная речь теряет свою значимость, т. к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это фразы поп – звёзд, героев боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов и разнообразных реалити – шоу. Альтернативы такому речевому поведению , а, следовательно, всему ходу речевого развития, никто не предлагает. И взрослые (родители) не имеют ничего против. Нельзя не отметить, что речь ребёнка зависит и то сформированности других высших психических функций. Приходится говорить о нарушении пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти – ребёнок не может запомнить предложения из 5-6 слов.

 Наиболее благопрятный возраст для развития речи ребёнка – это период от 1, 5 до 3 лет. Если ребёнок по каким – либо причинам не получил должного речевого развития, то потом с огромным трудом навёрстывает упущенное.
Причин много, но если ребёнок здоров, то основными являются педагогические промахи родителей.

**На что следует обращать внимание в организации домашних занятий?**

**Как правильно помочь ребёнку?**

**Что зависит от самих родителей?**

 На эти вопросы мы попытаемся ответить далее.

1. Недостатками произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонении в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.
2. Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребёнком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребёнок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша. Необходимо оберегать слух ребёнка от постоянных сильных звуковых воздействий (включённые на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.
3. Родители должны беречь ещё неокрепший голосовой аппарат ребёнка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.
4. Взрослые должны помочь ребёнку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объёму стихотворения, учить правильно, произносить звуки, которые не доступны (например, в 2-3 года учить правильно произносить шипящие, звук р), читать художественные произведения предназначенные детям школьного возраста.
5. Ребёнок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили неторопясь, чётко произносили все звуки слова.. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребёнком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестёр, товарищей, с которыми малыш часто общается.
6. Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребёнком, особенно в раннем и младшем возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова или звукоподражания («бибика», « ляля» и т. д.) сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарём. Не способствует развитию речи ребёнка частое употребление слов с уменьшительными и ласкательными суффиксами (стульчик, бокальчик, диванчик), а также слов, недоступных до его понимания или сложных в звуко – слоговом отношении (эквилибрист, бесперспективный). Если ваш ребёнок неправильно произносит какие – либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его смеяться, или, наоборот хвалить. Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен.
7. Недостатки в речи детей возможно устранить только при помощи специалистов, учителей – логопедов. Но ряд недостатков устранить легко и доступно и родителям. В семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но делают это не всегда вено. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать ребёнка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное слово. Часто это приводит к тому, что ребёнок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательно. Не следует повторять неправильно произнесённое ребёнком слово. Лучше дать образец его произношения.
8. Занимаясь с ребёнком дома, читая ему книги, рассматривая иллюстрации, родители нередко предлагают ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа),ответить, что изображено на картинке. Дети справляются с этими заданиями, но допускают речевые ошибки. В этом случае не следует перебивать ребёнка, надо предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец.
9. Очень часто дети задают нам разные вопросы. Иногда на них трудно найти правильный ответ. Но уклоняться от вопросов ребёнка нельзя. В этом случае можно пообещать дать ответ когда ребёнок поест (погуляет, выполнит какое – либо задание ит. п.),взрослый же за это время подготовится к рассказу, либо предложит найти ответ вместе, вооружившись энциклопедией. Тогда малыш получит правильную информацию, увидит в лице взрослого интересного для себя собеседника, и в дальнейшем, будет стремиться к общению с ним и с «умной книгой».