НОЯБРЬ.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕРОГО РАЗВИТИЯ В « ТЕАТРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.Влияние мелкой моторики кистей рук на активизацию речевого развития ребёнка

Прогоз о наличии или отсутствии у ребёнка предрасположенности к патологии речи можно строить достаточно рано. Считается, что если малыш в семимесячном возрасте уже может вытащить из кулачка только указательный пальчик, это свидетельствует о хорошем прогнозе: у ребёнка мало вероятности иметь патологическую речь.

 Как отмечалось ранее, у большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи выявлена недостаточная сформированность моторных функций, в частности, мелкой моторики.

Изучая механизмы формирования речи ребёнка, а также физиологические условия, которые могут облегчить и ускорить этот процесс, сотрудники лаборатории высшей нервной деятельности ребёнка Института физиологии детей и подростков АПН ССР под руководством М. М. Кольцовой, определи, **что уровень развития речи ребёнка находится в прямой зависимости от степени сформированности мелких ж\движений пальцев рук.**

Было убедительно доказано стимулирующее влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является более эффективное развитие речи. Таким образом, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если движения пальцев соответствует возрасту ребёнка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отствёт, задерживается и развитие речи. Движение\я пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией, поскольку первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика здесь была роль руки, поэтому развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно такова же логика развития речи ребёнка. Сначала формируются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующие совершенствования речевых реакций находятся в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев М. М. Кольцова отмечает, что ***есть все основания рассматривать кисть руки как «орган речи» - такой же, как артикуляционный аппарат.*** С этой точки зрения, ***проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга.***

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

 Развитие словесной речи начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости, пальцевая моторика как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. «… Если ребёнок производит ритмические движения (разгибания и сгибания) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобных и височных зонах». А у правшей именно в левой лобной области находятся двигательная речевая зона. Более интенсивно «речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук». Поэтому, очень важно для детей от трёх месяцев до семи лет в упражнения на развитие общей моторики включать упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев. Причём элементы по развитию мелкой моторики можно применять в различных основных двигательных режимах, используемых в различных природных условиях:

1. Упражнения в воде.
2. Упражнения в положении лёжа на спине, боку, животе.
3. Ползание по - пластунски различными способами.
4. Упражнения в положении в положении на четвереньках на месте: на низких, средних, высоких.
5. Ползание на четвереньках (низких, средних, высоких) различными способами.
6. Упражнения в положении сидя и в движении.
7. Упражнения в положении на коленях (низких, средних, высоких) на месте и в движении.
8. Упражнения в положении стоя.
9. Упражнения в ходьбе.

В настоящее время утвердилось мнение, что развивать руку ребёнка необходимо с самого рождения. Сжатые кулачки малыша надо нежно и осторожно массировать по наружному краю кисти - от мизинца к запястью. С малышом 1-7 месяцев массажные упражнения проводятся 3-4 раза в день и состоят из 4-6 движений продолжительностью 10 – 20секунд каждое. Начиная с 1-2 месяцев полезно вкладывать в разжатые кулачки ребёнка круглые предметы так, чтобы большой пальчик находился с противоположной стороны от остальных пальцев, помогать ребёнку удерживать предмет, а затем потянуть его к себе и покрутить из стороны в сторону. С 3 месяцев необходимо развивать умение брать игрушку из рук взрослого, а с 5 месяцев – побуждать малыша брать игрушку сверху, снизу, сбоку. С семимесячного возраста включают массаж кисти рук и каждого пальчика. Проводятся активные разминания и поглаживания ( ежедневно в течении 2-3 минут). Уже с десятимесячного возраста следует проводить упражнения для пальцев рук, вовлекая в движение больше пальцев с хорошей, достаточной амплитудой. Очень важно, чтобы эти движения были достаточно энергичными. ***Как отмечала М. М. Кольцова, «… до тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи добиться не удастся».***

Детям также можно давать катать пальчиками деревянные, пластиковые, пластилиновые шарики, палочки бусинки различного диаметра, вовлекая в движение все пальчики. Можно заниматься конструированием из кубиков, собирать пирамидку, перекладывать из кучки на кучку мелкие предмет ты: палочки, морские камешки, пуговицы и др. В полуторагодовалом возрасте детям можно давать более сложные задания: застёгивание пуговиц, завязывание и развязывание бантиков, шнурков. Хорошо тренируют движения пальчиков народные игры – потешки и «пальчиковые игры» с речевым сопровождением и без него. Научившись показывать пальчиками различных животных и фигурки, можно предложить ребёнку разыграть небольшие сценки, пересказать сказку или небольшой рассказ, сопровождая слово построением фигурок из кистей рук пальцев. Творческие заботливые родители всегда придумают интересный рассказ или сказку, которые можно сопровождать изображением различных фигурок из пальцев. Важно добиться, чтобы все упражнения выполнялись ребёнком непринуждённо, приносили ему удовольствие. Здесь можно ввести речь о так называемом ***пальчиковом театре***, когда специальные маленькие куклы надевают на пальцы. Соответственно, управление этими куклами будем осуществляться пальцевыми движениями. Очень важно развивать мелкую моторику, поскольку между правым и левым полушариями существуют нейронные межкорковые взаимосвязи. К примеру, движения левой кистью передаются в виде импульсов в правое полушарие мозга, откуда, по условным проводам, переходят в левое полушарие.

 Таким образом, и левая рука может участвовать в стимуляции речевых центров коры головного мозга.

 Помимо развития устной речи, работа над мелкой моторикой рук способствует профилактике и устранению нарушений письменной речи, в понятие которой в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

 Следует также обратить внимание на развитие тактильной (кожной) и кинестетической (мышечно – суставной) чувствительности кисти и пальцев.
 По мнению И. В. Блыскиной « с улучшением тактильной чувствительности пальцев рук рефлекторно улучшается тактильная чувствительность артикуляционного аппарата».