**Сентябрь.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Конец 20 – начало 21 вв. характеризуются ухудшением здоровья детей. Постоянный рост числа детей с отклонением в развитии выдвигает диагностико – коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольных образовательных учреждений.в ряд наиболее значимых и приоритетных.

По данным, приведённым академиком РАО Г. Хриковой, лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения 35 – 40% - хронические заболевания. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, и среди контингента детей, поступающих в школу , они составляют лишь 10% . Самую многочисленную группу - до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Контингент детей с речевыми нарушениями составляет по разным данным от 25 до 30% дошкольников 5-6 лет.

Аномалии развития зубочелюстной системы занимают одно из первых мест среди стоматологических заболеваний детского возраста, достигает по последним данным 80%.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растёт,

в связи с чем актуальность проблемы речевых нарушений детей и подростков принимает глобальный характер. Многообразие дефектов, их клинические и психолого – педагогических появлений предполагает применение разных методик коррекции.

**Сентябрь.**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НЕОТЪЕМЛИМЫХХЗВЕНЬЕВ В ЦЕПИ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

Речевое развитие – одно из самых неотъемлимых звеньев в цепи всестороннего развития ребёнка, поскольку речь является одной из первоначальных психических функций человека. Она имеет огромное значение на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речь отображает протекание мыслительных операций, эмоциональное состояние ребёнка, играет большую роль в регуляции **Под логопедической составляющей коррекции следует понимать набор традиционных и инновационных методик, улучшающих речевое развитие ребёнка посредством локальных логопедических упражнений в относительно неподвижном положении сидя.**

В логопедии уже давно известно влиянии общей и мелкой моторики на развитие речи. Двигательное развитие и развитие речи. Двигательное развитие и развитие речи ребёнка тесно взаимосвязаны между собой. Этапы довербального (гуление, лепет) и раннего вербального (речевого) развития переплетаются с развитием двигательных навыков ребёнка.

, позволяют сделать вывод, что каждому этапу речевого развития предшествует ступенчатое развитие определённых двигательных проявлений.

Вслед за развитием мелких дифференцированных движений пальцев начинается произнесение первых слов. По мере совершенствования мелкой моторики пальцев рук идёт развитие речевой функции.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений почти всегда выступает двигательная недостаточность.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи выявлена не достаточная сформированность моторных функций. Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с речевой патологией свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном многофункциональном единстве между речевой системой (не только её моторным компонентом) и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребёнка. Установлено, что двигательная система оказывает значительное влияние на весь организм. Но особенно велико влияние проприоцептивной афферентации на деятельность мозга на его функциональное состояние.

Особенности моторного развития детей с нарушением речи значимость двигательной системы в нервно – психическом развитии ребёнка убеждают в необходимости специальной коррекционно – педагогической работы по развитию у детей всех компонентов двигательной сферы (общая моторика, артикуляционная и лицевая моторика). Эта работа должна быть включена в разнообразные ежедневные занятия с ребёнком, во все режимные моменты пребывания как в детских учреждениях, так и в домашних условиях.